

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Р.П. КУЗОВАТОВО  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
директора по ВР  
Протокол № 1 от 30.08.2023  
Ходжабеянц Н.Н.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
\_\_\_\_\_ р.п.Кузоватово

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ №1  
\_\_\_\_\_ Мартьянова О.Н.  
Приказ № 122 от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок реализации программы: 72 часа  
Возраст обучающихся: 11-16 лет  
Уровень программы: базовый

Автор-разработчик:  
Лукичева Елена Ивановна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Кузоватово, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты:

Устав МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово

Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней школой № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Положение об организации текущего, промежуточного, итогового контроля прохождения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области

**Воспитательный потенциал.** Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово включает в себя модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках реализации модуля в МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово проводится целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. Реализация программы «Школа безопасности» является неотъемлемой частью всей профилактической работы.

В течение учебного года в рамках программы ДОП «Школа безопасности» регулярно проводились мероприятия Единого дня безопасности, на которых учащиеся МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово повторяли и отработывали навыки оказания первой медицинской помощи при случаях дорожно-транспортного травматизма, обморожения, утопления и т.д. с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С целью закрепления навыков безопасного поведения были организованы встречи со специалистами разных профессий. На встречах присутствовали сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, сотрудники МЧС. Мероприятиями Единого дня безопасности были охвачены все обучающиеся школы. В течение года в школе организовались месячники по профилактике ПДД, декады правового просвещения и воспитания и др.

Выдержки из плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
Учебная тренировка по эвакуации	5-11	1 раз в полугодие	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-11	По графику	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
Минутки безопасности (ПДД)	5-11	Ежедневно (в конце учебных занятий), в т.ч. в рамках занятий «Школа безопасности»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Зарядка	5-11	Ежедневно (перед началом 1 урока)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Единый день безопасности	5-11	Ежемесячно, в т.ч. в рамках занятий «Школа безопасности»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-11	В течение учебного года (по отдельному плану)	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

		совместной работы с ПДН, КПДНиЗП)	классные руководители
Декады правового просвещения, месячник ЗОЖ и т.д.	5-11	В течение учебного года, в т.ч. в рамках занятий «Школа безопасности»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Родительский патруль по БДД, ПБН	5-11	1 раз в полугодие	Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Инструктажи по ТБ перед каникулами	5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители

**Актуальность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» предназначена для обучающихся 11-16 лет. Преподавание курса «Школа безопасности» для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства, что приводит к серьезным последствиям. Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении кадетов является формирование принципов здорового образа жизни.

Кроме того, обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

**Новизна.** Данная программа разработана с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, гигиене и санитарии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие – это важная и неотъемлемая часть подготовки обучающихся, поэтому первостепенное место в программе уделяется изучению темы «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни». Особое внимание уделяется закаливанию, правильному питанию, гигиеническим навыкам. Не менее важное значение уделяется теме «Вредные привычки и борьба с ними». Для большей наглядности при изучении данной темы используется демонстрация видеофильмов.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и взаимопомощи. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Решающее значение в дальнейшем прогнозе и исходе при наиболее тяжелых травмах имеет транспортировка пострадавших. Учащиеся учатся, как правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, не навредив его состоянию.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, позволяющее выявить уровень медицинской подготовки каждого обучающегося.

**Адресат программы.** состав группы постоянный. Участниками осуществления программы являются обучающиеся 11-16 лет общеобразовательной школы. Возраст обучающихся,

участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте обучающиеся любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Особенности имеет и работа с *одаренными детьми*.

Категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Такие дети, как правило, имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления; доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. В связи с этим, педагогу дополнительного образования на занятиях «Школа безопасности» необходимо более детально продумывать методы и приемы работы в группе

Учитель должен быть сам увлечен своим делом, быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* также требуют особого отношения и особого внимания. Их социализация процесс сложный и найти индивидуальный подход к каждому ребенку не так-то просто. Обучение таких ребят элементарным правилам безопасности требует серьезной проработки, инновационных программ, грамотных педагогов, знающих не только предмет ОБЖ и педагогику, но и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогу необходимо предусмотреть возможность освоения программы обучающимся с проблемами в развитии. Для этого содержание, виды и формы предполагаемой деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим некоторые ограничения здоровья. Таким образом можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Одной из особенностей дополнительных образовательных программ является высокая степень их вариативности. Это значит, что в рамках проективного этапа сопровождения педагогу предоставлена большая свобода в выборе содержания, форм, методов, приемов и технологий работы с ребенком в выбранной сфере.

Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.

Путь создания ребёнком **собственного «продукта»** в процессе **творческой деятельности** (что является современными приоритетами в сфере дополнительного образования детей) должен представлять собой интеграцию знаний из различных областей культуры, имеющих непосредственное отношение к выбранной теме работы, с опорой на умения и навыки в конкретном виде (профиле) деятельности. Что, собственно, и соответствует, по нашему мнению, *конвергентному подходу*.

Конвергенция знаний из разных областей (искусства, биологии, географии, истории) создаёт основу для поиска индивидуального стиля, приоритетной тематики, любимой техники изобразительного искусства. Осознанный выбор создаст вектор дальнейшего творческого развития формирующегося человека.

Но вне зависимости от сделанного каждым ребёнком выбора, результатом реализации конвергентного подхода станет возможность свободного «перехода» личности из состояния «человека познающего» в «человека творящего» (и наоборот). Основу такого перехода составляет

базовая подготовка в определённом виде (профиле) деятельности (хорошо «уложенный чемодан» базовых знаний), сформированная способность из потока информации интегрировать необходимые, актуальные в данный момент знания и трансформировать их в новый творческий продукт.

**Особенности организации образовательного процесса.** В соответствии с учебным планом программы группы обучающихся сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – от 10 до 15 человек.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 72 часа, из них первый модуль – 32 часа, второй модуль – 40 часов. Данный период позволяет обучающимся освоить приемы сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни. По завершению каждого раздела программы проводятся занятия, на которых дети могут создать творческие работы по освоенному направлению работы.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 45 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

**Цель программы.** Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни. Приобретение навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь.

#### **Задачи.**

**Обучающие задачи:** дать основные теоретические и практические знания в области здорового образа жизни, медицинской подготовки, и оказанию первой помощи пострадавшим.

#### **Воспитательные задачи:**

- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание дисциплины, чувство ответственности за порученное дело;
- воспитание коллективизма;
- понимание здорового образа жизни.

#### **Развивающие задачи:**

- расширение кругозора и эрудиции детей в области оказания помощи пострадавшим;
- Сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

### **Учебный план 1 модуль**

№ блока	№ занятия	Тема блока, занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1		<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</b>	10	5	5	
	1-2	Инструктаж. Город и село, как среда обитания человека.	2	1	1	опрос
	3-4	Жилище человека, особенности	2	1	1	тестирование

		жизнеобеспечения жилища.				
	5-6	Особенности природных условий в городе и селе.	2	1	1	тестирование
	7-8	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.	2	1	1	тестирование
	9-10	Безопасность в повседневной жизни.	2	1	1	тестирование
<b>2</b>		<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	11-14	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	4	2	2	взаимоконтроль
	15-16	Пожарная безопасность.	2	1	1	взаимоконтроль
	17-18	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2	1	1	взаимоконтроль
<b>3</b>		<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	19-20	Погодные явления и безопасность Человека.	2	1	1	взаимоконтроль
	21-22	Безопасность на водоемах	2	1	1	взаимоконтроль
<b>4</b>		<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
	23	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	1	-	тестирование
	24	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	1	-	тестирование
<b>5</b>		<b>Основы оказания первой помощи</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
	25	Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи	1	1	-	взаимоконтроль
	26	Первоочередные меры при ранениях и травмах	1	-	1	взаимоконтроль
	27	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	-	1	взаимоконтроль
	28	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	-	1	взаимоконтроль
	29	Помощь при утоплении. Помощь при поражении электрическим током и молнией.	1	-	1	взаимоконтроль
	30	Помощь при попадании инородного тела в	1	-	1	взаимоконтроль

		дыхательные пути.				
	31	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	1	-	1	взаимоконтроль
	32	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	1	-	1	взаимоконтроль
		<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	

**Учебный план  
2 модуль**

№ блока	№ занятия	Тема блока, занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
<b>6</b>		<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	33-34	Безопасность при встрече с дикими Животными	2	1	1	опрос
	35-36	Укусы насекомых и защита от них	2	1	1	тестирование
<b>7</b>		<b>Первая помощь при неотложных Ситуациях</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	
	37-45	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	9	3	6	тестирование
	46-54	Оказание первой помощи при различных видах травм	9	3	6	тестирование
	55-63	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	9	3	6	тестирование
	<b>64-67</b>	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	взаимоконтроль
	<b>68-72</b>	<b>Резерв</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
		<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	

Содержание учебного плана.



### **Тема №1. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 10 часов.**

**Цели и задачи:** изучить особенности природных условий в городе и селе.

**Теоретический и понятийный аппарат:** понятия - город, село, среда обитания, безопасность.

**Теория:** усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в условиях города и деревни. Усвоение особенностей жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Возможных опасных и аварийных ситуаций. Усвоение правил поведения и особенности природных условий в городе.

**Практика:** освоение приемов действий в опасных и ЧС социального характера.

**Формы контроля:** опрос, практическое задание.

### **Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера. 8 часов.**

**Цели и задачи:** изучить правила дорожного движения, требования к безопасности участников дорожного движения. Понятие пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.

**Теоретический и понятийный аппарат:** ПДД РФ, участник дорожного движения, пожар, пожарная безопасность.

**Теория:** усвоение правил безопасного поведения на транспорте и дорогах. Осознание значимости безопасного поведения пешехода на дорогах. Освоение правил безопасности в повседневной жизни. Усвоение правил пожарной безопасности. Усвоение правил БП в бытовых ситуациях.

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

### **Тема №3. Опасные ситуации природного характера. 4 часа.**

**Цели и задачи:** изучить различные погодные явления и безопасность человека в них. Правила безопасного поведения на водоемах в различное время года.

**Теоретический и понятийный аппарат:** гроза, буря, ураган и т. д., толщина льда, глубина водоема.

**Теория:** усвоение мер безопасного поведения в условиях опасных природных явлений. Усвоение мер безопасного поведения на воде в различное время года

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

### **Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 2 часа.**

**Цели и задачи:** изучить виды ЧС, приемы и методы безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Теория:** усвоение мер безопасного поведения в ЧС природного характера. Усвоение мер безопасного поведения в ЧС техногенного характера.

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

### **Тема №5. Основы оказания первой помощи. 8 часов.**

**Цели и задачи:** методы и средства оказания первой помощи. Возможные травмы и поражения при ЧС.

**Теоретический и понятийный аппарат:** основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства. Первоочередные меры при ранениях и травмах.

**Теория:** первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Экстренная реанимационная помощь. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание.

Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления. Помощь при поражении электрическим током и молнией. Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Правила оказания помощи на месте происшествия. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

#### **Тема №4. Опасные ситуации в природной среде. 4 часа**

**Цели и задачи:** безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.

**Теоретический и понятийный аппарат:** понятие яда, энцефалит, инфекционные заболевания передающиеся от животных и насекомых.

**Теория:** усвоение мер безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях. Усвоение мер безопасного поведения при укусах насекомых и защита от них. Осознание значимости безопасного поведения в природных условиях.

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

#### **Тема №5. Первая помощь при неотложных ситуациях. 27 часов.**

**Цели и задачи:** правила личной гигиены в природной среде, правила оказания первой помощи при различных травмах и состояниях.

**Теоретический и понятийный аппарат:** солнечный удар, отморожение, переохлаждение, вывих, перелом, транспортировка пострадавшего, алкоголизм.

**Теория:** личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении. Помощь при отравлении алкоголем. Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя. Что такое наркомания и как становятся её жертвами. Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Признаки передозировки наркотиков. Помощь при аллергическом шоке. Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь. Помощь больным сахарным диабетом. Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома.

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

**Тема №6. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу».**

**Цели и задачи:** проверка полученных навыков оказания ПМП.

**Практика:** решение ситуационных задач

**Формы контроля:** тестирование, практическое задание.

## Календарный учебный график программы «Школа безопасности» на 2023-2024 учебный год

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Продолжительность каникул: осенние – с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_; зимние – с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_; весенние – с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_;

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_; 2 полугодие – с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

### 1 модуль

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 10 часов.</b>							
1.			1	Инструктаж Город и село как среда обитания человека	Комбинированное	Самооценка	
2.			1	Природа и места для активного отдыха	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
3.			1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Комбинированное	Наблюдение	
4.			1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Комбинированное	Практическое задание	
5.			1	Особенности природных условий в городе и селе	Комбинированное	Практическое задание	
6.			1	Особенности природных условий в городе и селе	Комбинированное	Анализ работы	
7.			1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
8.			1	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
9.			1	Безопасность в повседневной жизни	Комбинированное	Устный опрос	
10.			1	Безопасность в повседневной жизни	Комбинированное	Самооценка	
<b>Опасные ситуации техногенного характера. 8 часов.</b>							
11.			1	Дорожное движение.	Комбинированное	Практическое задание	
12.			1	Дорожное движение.	Комбинированное	Практическое задание	

13.			1	Безопасность участников дорожного движения	Комбинированное	Анализ работы	
14.			1	Безопасность участников дорожного движения	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
15.			1	Пожарная безопасность	Комбинированное	Практическое задание	
16.			1	Пожарная безопасность	Комбинированное	Практическое задание	
17.			1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Комбинированное	Анализ работы	
18.			1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
<b>Опасные ситуации природного характера. 4 часа</b>							
19.			1	Погодные явления и безопасность человека	Комбинированное	Практическое задание	
20.			1	Погодные явления и безопасность человека	Комбинированное	Практическое задание	
21.			1	Безопасность на водоемах	Комбинированное	Анализ работы	
22.			1	Безопасность на водоемах	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 2 часа.</b>							
23.			1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Презентация мини-проектов	Практическое задание	
24.			1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Презентация мини-проектов	Практическое задание	
<b>Основы оказания первой помощи. 8 часов</b>							
25.			1	Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи	Презентация мини-проектов	Практическое задание	
26.			1	Первоочередные меры при ранениях и травмах	Практическое	Практическое задание	
27.			1	Проведение сердечно-легочной реанимации	Практическое	Практическое задание	
28.			1	Первая помощь при автодорожном происшествии.	Практическое	Практическое задание	
29.			1	Помощь при утоплении. Помощь при поражении электрическим током и молнией.	Практическое	Практическое задание	

30.			1	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	Практическое	Практическое задание	
31.			1	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	Практическое	Практическое задание	
32.			1	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	Практическое	Практическое задание	
			32				

## 2 модуль

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
<b>Опасные ситуации в природной среде. 4 часа.</b>							
33.			1	Безопасность при встрече с дикими животными	Комбинированное	Самооценка	
34.			1	Опасные растения и травы	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
35.			1	Съедобные и несъедобные грибы	Комбинированное	Наблюдение	
36.			1	Укусы насекомых и защита от них	Комбинированное	Практическое задание	
<b>Первая помощь при неотложных ситуациях. 27 часов.</b>							
37.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Практическое задание	
38.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Анализ работы	
39.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
40.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Практическое задание	
41.			1	Оказание первой помощи при	Комбинированное	Практическое задание	

				различных видах травм			
42.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Анализ работы	
43.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
44.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Практическое задание	
45.			1	Оказание первой помощи при различных видах травм	Комбинированное	Практическое задание	
46.			1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	Комбинированное	Анализ работы	
47.			1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
48.			1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	Презентация мини-проектов	Практическое задание	
49.			1	ПП при обморожении, переохлаждении и ожоге	Презентация мини-проектов	Практическое задание	
50.			1	ПП при обморожении, переохлаждении и ожоге	Презентация мини-проектов	Практическое задание	
51.			1	ПП при обморожении, переохлаждении и ожоге	Практическое	Практическое задание	
52.			1	Наиболее частые причины обмороков	Практическое	Практическое задание	
53.			1	Наиболее частые причины обмороков	Практическое	Практическое задание	
54.			1	Понятие о гипертонии	Практическое	Практическое задание	
55.			1	Понятие о гипертонии	Практическое	Практическое задание	
56.			1	Как измерить артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.	Практическое	Практическое задание	
57.			1	Как измерить артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.	Практическое	Практическое задание	
58.			1	Как измерить	Практическое	Практическое задание	

				артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.			
59.			1	Измерение артериального давления	Практическое	Практическое задание	
60.			1	Измерение артериального давления	Практическое	Практическое задание	
61.			1	Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции	Практическое	Практическое задание	
62.			1	Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции	Практическое	Практическое задание	
63.			1	Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции	Практическое	Практическое задание	
<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу». 3 часа.</b>							
64.			1	Практические занятия по изученным темам	Практическое	Практическое задание	
65.			1	Практические занятия по изученным темам	Практическое	Практическое задание	
66.			1	Практические занятия по изученным темам	Практическое	Практическое задание	
67.			1	Практические занятия по изученным темам	Практическое	Практическое задание	
68.			1	Резерв			
69.			1	Резерв			
70.			1	Резерв			
71.			1	Резерв			
72.			1	Резерв			
			<b>40</b>				



## Планируемые результаты

### Личностные.

По окончанию обучения обучающиеся будут стремиться

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- принимать активное участие в проведении школьных и районных соревнований;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

### Метапредметные результаты.

- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- *будут уметь* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- *будут проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

### Предметные.

- Основы здорового образа жизни;
- Личная гигиена;
- Нравственность и здоровье;
- Первая помощь при различных травмах;
- организовывать и проводить со сверстниками соревнования, осуществлять их объективное судейство.

## Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

**Кадровое обеспечение.** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации деятельности детей.

Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Материально-техническое обеспечение.** Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 – 3 кв.м. на одного человека.

Техническое оснащение:

Необходимое оборудование и оснащение	Количество
Учебно-методические материалы: - презентации	20

Дидактические и раздаточные материалы по программе: - Аптечка индивидуальная АИ-2. - Сумка медицинская. - Набор шин для иммобилизации. - Бинты марлевые медицинские. - Индивидуальный перевязочный пакет. - Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ. - Носилки медицинские мягкие. - Жгут резиновый. - Набор имитаторов ранений и повреждений.	3 1 комплект комплект 3 1 1 3 1 компл.
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - компьютер, мультимедиа проектор.	1 (комплект)
Учебно-практическое оборудование: - инструменты для изготовления фотоальбомов (канцтовары)	комплект
Оборудование (мебель): - стол/стул ученика, - стол/стул учителя.	12/24 1/1

**Информационное обеспечение.** По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, Сферум, ВК мессенджер и многие другие; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Формы подведения итогов.** *Входной контроль:* диагностика проводится в начале учебного года на первом занятии по Программе с целью оценки стартового уровня образовательных и иных возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и личностных качеств, изучения отношения и мотивации обучающегося к выбранной деятельности. Диагностика происходит по заранее выделенным параметрам.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Выполнение практических заданий
- Анкетирование родителей и обучающихся

*Текущий контроль:* осуществляется на занятиях в течение всего обучения с целью отслеживания динамики освоения предметного содержания (оценка уровня и качества освоения тем/разделов программ), личностного развития и взаимоотношений в коллективе. Текущий контроль осуществляется в рамках каждой темы, диагностика происходит по заранее выделенным параметрам.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение (оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы)
- Выполнение упражнений, практических и творческих заданий
- Показ достижений, просмотр на занятиях.
- Анализ педагогом уровня приобретенных обучающимся умений и навыков.

*Итоговый контроль:* проводится в конце обучения как решение ситуационных задач.

**Оценочные материалы.** Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы, по итогам прохождения программы.

Для проведения входящей диагностики используются устный опрос, тестирование, практическое задание.

Формы проведения диагностики:

- устный опрос;
- методика «Краткий тест творческого мышления» (фигурная форма) П. Торренса.

### Протокол входящей диагностики обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл/уровень

#### Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

В рамках входящей диагностики также проводится диагностика уровня развития личностных и метапредметных компетенций.

Формы проведения диагностики:

- Наблюдение за уровнем сформированности личностных и метапредметных компетенций.
- Тестирование для выявления уровня развития образного мышления, зрительной памяти, организации и планирования действий: методика «Сложная фигура» А. Рея.
- Методика для изучения уровней воспитанности обучающихся Н.П.Капустина.

Текущий контроль по итогам прохождения модулей программы:

Формы проведения диагностики:

- мини-презентации;
- устный опрос.

### Протокол текущего контроля по итогам прохождения модулей программы

№	Ф. И. О.	Творческое самовыражение	Аккуратность	Уровень знаний	Средний балл/уровень

#### Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

Текущий контроль по итогам прохождения темы проводится на занятиях и имеет следующие формы контроля:

Тема	Форма контроля	Оценочные материалы
Инструктаж. Город и село, как среда обитания человека.	опрос	Список вопросов для проведения опроса
Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	тестирование	Критерии оценивания выполнения практического задания
Особенности природных условий в городе и селе.	Тестирование	Критерии оценивания выполнения практического задания
Взаимоотношения людей,	Тестирование	Критерии оценивания

проживающих в городе и селе.		выполнения практического задания
Безопасность в повседневной жизни.	Тестирование	Список вопросов для проведения теста
Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	взаимоконтроль	Тестовое задание
Пожарная безопасность.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Погодные явления и безопасность Человека.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Безопасность на водоемах	взаимоконтроль	Карта наблюдения
Чрезвычайные ситуации природного характера.	Тестирование	Критерии оценивания выполнения практического задания
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Тестирование	Список вопросов для проведения теста
Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Первоочередные меры при ранениях и травмах	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Проведение сердечно-легочной реанимации	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Первая помощь при автодорожном происшествии.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Помощь при утоплении. Помощь при поражении электрическим током и молнией.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	взаимоконтроль	Тестовое задание
Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	взаимоконтроль	Критерии оценивания выполнения практического задания
Безопасность при встрече с дикими Животными	Опрос	Критерии оценивания выполнения практического задания
Укусы насекомых и защита от них	Тестирование	Критерии оценивания выполнения практического задания
Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Тестирование	Критерии оценивания выполнения практического задания

Оказание первой помощи при различных видах травм	Тестирование	Критерии оценивания выполнения задания практического
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	Тестирование	Критерии оценивания выполнения задания практического

Также в рамках текущей диагностики на занятиях проводится диагностика уровня развития метапредметных компетенций. Используется диагностическая методика для определения сформированности навыков оценки своих достижений «Лесенка» (В.Г. Щур).

Итоговый контроль.

Формы проведения диагностики:

-устный опрос;

-методика «Краткий тест творческого мышления» (фигурная форма) П. Торренса;

-выполнение проектной работы.

Критерии оценки результатов:

**Протокол итоговой диагностики обучающихся.**

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл/уровень

**Сводная таблица**

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

В рамках итогового контроля также проводится диагностика уровня развития личностных и метапредметных компетенций.

Формы проведения диагностики:

-наблюдение за уровнем сформированности личностных и метапредметных компетенций;

-тестирование для выявления уровня развития образного мышления, зрительной памяти, организации и планирования действий: методика «Сложная фигура» А. Рея.

**Литература для учителя:**

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2020г.
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2019г.

**Литература для учеников:**

1. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2019г
2. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2019г.

3. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2020г.

**Литература для родителей:**

1. Васильева Е. А. Теоретические аспекты развития творческого мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1717-1719.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко. Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития (учебник для студентов высших учебных заведений) / В.С.Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. Скворцова В. О. Развитие творческих способностей дошкольников / В. О. Скворцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 219 с.