**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. В соответствии с Указом №204 Президента Российской Федерации В. В. Путина от 7 мая 2018 года: «Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Следовательно, необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. Формирование функциональной грамотности обучающихся определяется сегодня как одна из приоритетных целей образования.

Под функциональной грамотностью следует понимать способность применять знания, полученные в учебной организации, для решения повседневных задач. Для того чтобы быть успешным в обучении, обучающийся должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов. Иностранный язык не исключение.

Одно из определений функционально грамотного человека дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев.

 А.А. Леонтьев описывает функционально грамотного человека как человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

 Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка - это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Обучение речевой компетенции (в говорении, аудировании, чтении, письме), предполагает формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме.

Поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, поэтому можно смело утверждать, что на уроках иностранного языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Одной из форм организации системной работы по формированию функциональной грамотности является технология использования коммуникативных практико-ориентированных грамматических упражнений.

Устная речь всегда занимала доминирующее положение при обучении иностранному языку. Общение на иностранном языке непременно включает и овладение грамматической стороной иноязычной речи. Но без достаточной грамматической базы общаться на иностранном языке невозможно. Исследования показали, что грамматика является основой языка**.** Недостаточный уровень грамматических навыков становится непреодолимым барьером на пути формирования не только языковой, но и речевой и социокультурной компетенции. При помощи набора лексических единиц нельзя точно передать мысль, поскольку лексические единицы лишь называют предмет или явления. Отношения же между ними отражаются в грамматических значениях.

Следуя И.Л. Бим, можно выделить в обучении грамматике две основные цели:

во–первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно–речевые высказывания, концентрируя при этом основное внимание на содержании;

 во–вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение содержательной информации.

В современной методике процесс обучения грамматики в иностранном языке рассматривается как непрерывная цепочка последовательно выполняемых упражнений. Качество выполнения упражнений сказывается на успехе овладения речевой деятельностью на иностранном языке.

Для формирования функциональной грамотности при изучении грамматики необходимо выявить наиболее эффективные средства формирования языковых и устно-речевых навыков в процессе обучения немецкому языку, а также разработка комплекса упражнений, направленных на формирование грамматических навыков.

Выбор конкретных приемов и упражнений предопределяется следующими факторами:

* характер данной структуры;
* степень совпадений соответствующая в родном языке;
* цель установка;
* наличие речевого опыта у обучаемых;
* возрастные особенности обучаемых;
* этап обучения.

Проблема создания системы упражнений для обучения иностранному языку с учетом условий его преподавания относится к числу самых актуальных в практическом отношении и наиболее сложных в теоретическом плане.

Существует несколько подходов к определению типологии упражнений. В традиционной российской методике наибольшее распространение получила классификация упражнений на языковые, речевые, условно-речевые.

Е.И. Пассов подразделяет условно-речевые упражнения на имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные. В имитативных упражнениях речевой материал повторяется без изменений. В подстановочных упражнениях чаще закрепляют какую-либо грамматическую форму с подстановкой лексических единиц. В трансформационных упражнениях обучающиеся трансформируют реплику собеседника, изменяя порядок слов, форму глагола, число существительного и т.д.

**Условно-речевые упражнения** способствуют выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению. Они обучают:

- однозначно формулировать основную мысль;

- синтезировать содержание, опираясь на речевой опыт и всевозможные ассоциации;

 - последовательно развивать мысль;

 - выражать одну и ту же мысль разными средствами;

 - строить высказывание с учетом его прагматической ценности;

- соотносить высказывание с ситуацией общения;

 - приспосабливаться к индивидуальным особенностям партнера по общению; - формировать и реализовывать речевое намерение;

- адекватно выражать эмоционально-оценочную информацию; - прогнозировать реакцию партнера и адекватно реагировать на его реплики

**Примеры имитативного упражнения для формирования функциональной грамотности:**

Jeden Abend lese ich ein wenig.

- Haben Sie gestern Abend auch gelesen?

Natürlich.

Ich habe ein Kleid gekauft.

- Ein wollenes (шерстяное) Kleid?

- Nein, seidenes (шёлковое)

**Пример подстановочного упражнения для формирования функциональной грамотности:**

Учитель: Назови другое действие в том же лице!

Ich schreibe. Обучающийся: Ich schreibe nicht, ich lese.

Учитель: Ich sitze. Обучающийся: Ich sitze nicht, ich gehe.

**Пример трансформационного упражнения для формирования функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия обучающегося |
| Учитель дает задание:- Mach die Tür auf!- Lies das!- Suche Pilze! - Arbeite im Garten! | Ich habe die Tür aufgemachtIch habe das gelesen. Ich habe Pilze gesuchen. - Ich habe im Garten gearbeitet |

**Языковые задания** являются своеобразным фундаментом, основой для развития устных речевых умений, средством развития грамматической стороны речи, без которой невозможно представить правильную устную речь.

Языковые упражнения – упражнения, при выполнении которых внимание учащихся сосредоточено на овладении способом выполнения грамматического действия. Основной признак языковых упражнений – отсутствие коммуникативности и ситуативности. Языковые упражнения дают возможность сконцентрировать все внимание учащегося на данном явлении языка.

**Пример языкового упражнения для формирования функциональной грамотности:**

Например, упражнения на образование грамматической формы, например, Partizip II от слабых и сильных глаголов

turn-en - ge-turn-t les-en - ge-les-en

malen - ge-malt sprechen - ge-sproch-en

spielen - ge-spiel-t nehmen-ge-nomm-en

Многие учителя задаются вопросом: как сделать так, чтобы учащиеся запомнили правила функционирования языковых единиц и научились понимать и употреблять их в свободном устном общении? Как помочь учащемуся перейти от мысли к ее словесному выражению, как постепенно переключать внимание учащегося с формы высказывания на содержание? Одним из самых эффективных и успешных средств развития устной иноязычной речи являются речевые упражнения.

**Речевые упражнения** служат для развития речевых умений на основе фонетических, лексических и грамматических навыков; применяются для тренировки спонтанного употребления заученных языковых явлений речи, как правило, без их осознания в момент речи.

**Пример речевого упражнения для формирования функциональной грамотности:**

**Слайд 19** Was machte Denis im Winter im letzten Jahr? Ergänze die Sätze mit dem Verb im Präteritum.

Letztes Jahr\_\_\_\_\_\_\_\_\_(geben) es viel Schnee. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_(laufen) Schlittschuh. Mit meinen Freunden \_\_\_\_\_\_\_\_(machen)ich Schneemänner. Oft \_\_\_\_\_\_\_\_(spielen) wir im Schnee. Am Wochenende (gehen) wir in den Wald. Dort \_\_\_\_\_\_\_\_(rodeln) ich und \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fahren) Ski. Die Winterzeit \_\_\_\_\_\_\_\_(machen) mir viel Spaß.

Как мы видим, для развития устных речевых умений важно поэтапное использование как языковых, так и речевых упражнений. Первые призваны к формированию грамматических, лексических и фонетических навыков (что является необходимой основой для будущих навыков устной речи), вторые же целиком направлены на осуществление функции говорения.

Еще одним эффективным средством формирования функциональной грамотности и создания мотивации к иностранному общению является использование на уроке **грамматических ролевых игр.** Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Игра на уроках – это не развлечение, а основной способ решения учебных задач. Это взаимодействие и общение с детьми, а для учителя это упражнение. Игра мотивирует речевую деятельность, так как учащиеся оказываются в ситуации, когда возникает потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, чем-либо поделиться.

**Пример грамматической игры для формирования функциональной грамотности:**

“Sätze ergänzen”

Perfekt слабых и сильных глаголов ( вспомогательные глаголы haben, sein)

Проведение игры: Kinder, spielt nach dem Muster!

Muster: Viktor: Am Wochenende bin ich im Schwimmbad…

 Julia: … geschwommen. Und ich bin am Wochenende im Park…

Mascha: …spazieren gegangen. Und ich habe am Wochenende Tennis…

 usw…

Как мы видим, с помощью упражнений формируются грамматические навыки. Под грамматическим навыком говорения подразумевается правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений как в устной речи, так и в письменной речи. Разрабатывая упражнения для формирования грамматических навыков, следует соблюдать ряд условий, влияющих на успешность изучения грамматических явлений:

-упражнения должны быть одноцелевыми, т.е. содержать одно новое грамматическое явление и проводиться на знакомом лексическом материале;

-содержать наглядные, максимально простые образцы, показывающие учащимся, что и как нужно делать при выполнении задания;

-исключать механические приемы усвоения, предпочитая им творческие упражнения с коммуникативными и проблемными задачами.

 Таким образом, самостоятельная иноязычная речь обучающихся развивается благодаря грамотному использованию как языковых, так и речевых упражнений. Грамматическое упражнение является неотъемлемой частью всего процесса обучения иностранным языкам. Без существования определенной системы упражнений при формировании тех или иных навыков или умений, было бы невозможно создать основу для формирования функциональной грамотности при обучении иностранному языку и сделать процесс обучения эффективным. Успех в формировании функциональной грамотности, в обучении коммуникативным умениям и речевым навыкам может обеспечить система упражнений, включающая в себя все вышеперечисленные типы упражнений при ведущей роли речевых, языковых и условно - речевых упражнений.