

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО "КУЗОВАТОВСКИЙ РАЙОН"
МБОУ СШ № 1 Р.П. КУЗОВАТОВО**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мартьянова О.Н.

Приказ №122

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

р.п. Кузоватово 2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации ООП СОО МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово.

Учебно-методическое обеспечение курса

- Русский язык и литература: Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник» – (Инновационная школа).
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020: учебно – методическое пособие / под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион – (ЕГЭ).
- Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие /Н. А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А.Сениной. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Легион – (ЕГЭ).
- Диктанты по русскому языку: 9-11 класс. ФГОС/ М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. – М.: «Компания Смарт».

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета:

Цель изучения курса «Русский язык» состоит в дальнейшем развитии и совершенствовании функциональной грамотности учащихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений, учащихся о системе языка и развитие их коммуникативных, лингвистических и культуроведческих компетенций.

Задачи изучения учебного предмета:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста, совершенствование умений конструирования и составления текстов;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
- воспитание творческого, инициативного компетентного гражданина России;
- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний, учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- развитие речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В школьном учебном плане изучение русского языка в 11 классе предусмотрено 68 часов (34 учебных недель по два часа).

Основные разделы:

1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.
2. Синтаксис и пунктуация.
3. Предложение.
Простое предложение.
Сложное предложение.
Предложение с чужой речью.
Употребление знаков препинания.
4. Культура речи.
5. Стилистика.

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение может осуществляться в дистанционном режиме. Для организации дистанционного обучения по русскому языку используются следующие платформы: «Российская электронная школа», электронные версии УМК от издательств «Просвещение» и «Российский учебник» и т.д.

Периодичность и формы текущего контроля:

Контрольные работы (диктант, тест, контрольная работа) – 7

Уроки по развитию речи (сочинение, лингвистический анализ текста) – 3

Планируемые результаты освоения обучающимися предмета русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки, готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.
- Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умения подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в

отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ (68 часов)

1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе 8ч. (1ч. к/р., 1ч. р/р.)

Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира.

Фонетика. Классификация звуков русского языка.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Систематизация знаний по орфографии.

Систематизация знаний по лексике и фразеологии.

Морфемика. Способы словообразования.

Морфология. Классификация частей речи.

Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.

Систематизация знаний о служебных частях речи.

Р/р. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ

Диагностический контрольный диктант.

2. Синтаксис и пунктуация 3ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

2. Предложение 49ч.

Простое предложение 32ч.(9ч. + 3ч.К/р. + 2ч.Р/р.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Подготовка к ЕГЭ.

Р/р. Сочинение в форме ЕГЭ. Р/р. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ.

Р/р. Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Контрольный диктант. Тест.

Сложное предложение 11ч. (5ч. + 1ч.К/р.)

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

Проверочный диктант.

Предложения с чужой речью 3ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Подготовка к ЕГЭ.

Р/р. Сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.

Употребление знаков препинания 3ч. (1ч. +1ч.К/р.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Урок-практикум. Контрольный диктант.

3. Культура речи 3ч.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

4. Стилистика 5 ч. (1ч. + 1ч.К/р.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Подготовка к ЕГЭ. Контрольный диктант.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ (68 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	8ч.
1.	Ценность русского литературного языка и его место среди языков народов мира. Фонетика. Классификация звуков русского языка.	1
2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
3.	Систематизация знаний по орфографии, лексике и фразеологии.	1
4.	Морфемика. Способы словообразования.	1
5.	Морфология. Классификация частей речи.	1
6.	Р/р. Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1
7.	Систематизация знаний о самостоятельных частях речи и служебных частях речи.	1
8.	Диагностический контрольный диктант №1 (входной контроль).	1
	2. Синтаксис и пунктуация	3ч.

9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Основные принципы русской пунктуации.	1
10.	Словосочетание.	1
11.	Сочинительная и подчинительная связи, их особенности.	1
	3. Предложение	49ч.
	<i>Простое предложение</i>	32ч.
12-13.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	2
14.	Виды предложений по структуре.	1
15-16.	Двусоставные и односоставные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>	2
17.	<i>Р/р. Сочинение в форме ЕГЭ</i>	1
18-19.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
20.	Соединительное тире.	1
21.	Интонационное тире.	1
22.	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»</i>	1
23.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Простое осложненное предложение.	1
24.	Синтаксический разбор простого предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ</i>	1
25-26.	Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	2
27-28.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2
29.	Обобщающие слова при однородных членах.	1
30.	<i>Р/р. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ</i>	1
31.	Обособленные члены предложения.	1
32-33.	Обособленные и необособленные определения. <i>Контрольный словарный диктант №1</i>	2
34-36.	Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения.	3
37.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1
38.	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Знаки препинания при обособленных членах»</i>	1
39.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1
40.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически несвязанных с предложением.	1
41.	Знаки препинания при обращениях.	1
42.	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.	1
43.	<i>Тест по теме «Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях»</i>	1
	<i>Сложное предложение.</i>	11ч.

44.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
45.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
46-47.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2
48-49.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
50-51.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
52.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
53.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант №2.	1
54.	Проверочный диктант №3 по теме «Сложное предложение»	1
	Предложения с чужой речью	3ч.
55.	Анализ проверочной работы. Подготовка к ЕГЭ.	1
56-57.	Р/р. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, цитатах.	2
	Употребление знаков препинания.	3ч.
58.	Сочетание знаков препинания.	1
59.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Урок-практикум	1
60.	Контрольный диктант №4 по теме «Употребление знаков препинания»	1
	4. Культура речи	3ч.
61.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Р/р. Культура речи.	1
62.	Р/р. Язык и речь.	1
63.	Р/р. Типы норм литературного языка.	1
	5. Стилистика	5ч.
64.	Р/р. Функциональные стили. Публицистический стиль.	1
65.	Р/р. Научный стиль.	1
66.	Р/р. Официально-деловой стиль.	1
67.	Р/р. Разговорный стиль.	1
68.	Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного»	1
	ИТОГО:	68ч.

