

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Р.П. КУЗОВАТОВО
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №1 р.п.Кузоватово
_____ Мартьянова О.Н.
Приказ № 122 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СИНТАКСИС. И СЛОЖНОЕ СТАНЕТ
ПРОСТЫМ»
(11 класс)**

Р.п. Кузоватово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Синтаксис. И сложное станет простым» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
5. Устав МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово
6. Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 1 р.п. Кузоватово на 2023-2025 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
 - 4) учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

Предметные результаты:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая - тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: опознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая метафора, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи;
- основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.);
- применение знаний по синтаксису в практике правописания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Вводное занятие

Культура речи – часть общей культуры человека. Цели и задачи внеурочного занятия. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению экзаменационной работы в новой форме.

Раздел 2. Синтаксис – раздел грамматики

Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

Р/р. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста.

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Раздел 3. Словосочетание

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово- сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р/р. Изложение с элементами сочинения.

Критерии оценки задания. Структура изложения с элементами сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 4. Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Двусоставные предложения Главные члены предложения Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Работа с тестовыми заданиями.

Раздел 5. Сложное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Работа с тестовыми заданиями.

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Изложение.

Правила написания сжатого изложения, принципы сжатия. Умение применять при написании изложения трех принципов сжатия.

Сочинение.

Раздел 6. Способы передачи чужой речи

Чужая речь Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.

Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение. Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста.

Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление. **Изложение с элементами сочинения.**

Критерии оценки задания. Структура изложения с элементами сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Раздел 7. Заключительное занятие. Обобщающее повторение изученного

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Путевой очерк. Редактирование текста. Итоговое тестирование.

Рекомендации учителя по подготовке к итоговой аттестации. Практическое занятие.

Основными формами деятельности учащихся будут являться: беседа, диктант, изложение, сочинение, конкурс, стенгазета, конкурс и т.д.

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Культура речи - часть общей культуры человека.	1	Беседа
2.	Синтаксис. Синтаксические связи. Текст. Основные признаки текста.	1	Работа с текстом
3.	Сложное синтаксическое целое и абзац. Словосочетание.	1	Работа с текстом
4.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	Работа с текстом
5.	Простое предложение. Двусоставные предложения.	1	Беседа
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Стенгазета
7.	Сказуемое. Типы сказуемых.	1	Буклет
8.	Второстепенные члены предложения.	1	Работа с текстом
9.	Контрольный диктант	1	Диктант
10.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	Конкурс, игра
11.	Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	1	Работа с текстом
12.	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Беседа
13.	Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями.	1	Работа с текстом
14.	Предложения с обособленными членами	1	Работа с текстом
15.	Развитие речи. Изложение.	1	Работа с текстом

16.	Сложное предложение и его виды. Сложносочиненное предложение.	1	Беседа
17.	Сложноподчинённое предложение. СПП с придаточными определительными.	1	Стенгазета
18.	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Буклет
19.	СПП с придаточными места и времени	1	Работа с текстом
20.	СПП с придаточными сравнения, образа и степени действия	1	Работа с текстом
21.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Сочинение
22.	СПП с придаточными цели и причины	1	Беседа
23.	СПП с придаточными условия и уступки	1	Стенгазета
24.	СПП с придаточными следствия	1	Буклет
25.	СПП с несколькими придаточными	1	Работа с текстом
26.	Контрольный диктант	1	Работа с текстом
27.	Бессоюзные сложные предложения, в которых выражается одновременность и последовательность действий.	1	Работа с текстом
28.	БСП, в которых выражается причина, дополнение, пояснение, уточнение.	1	Беседа
29.	БСП, в которых выражаются временные или условные отношения.	1	Стенгазета
30.	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Буклет
31.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	Изложение
32.	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной и наоборот.	1	Беседа

33.	Развитие речи. Диалог. Цитаты. Проверочный диктант	1	Диктант
34.	Обобщение изученного материала за год.	1	Беседа
	Итого:	34 ч.	