Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №1 р.п. Кузоватово

Программа развития школы на 2021-2026 годы

# Оглавление

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_bookmark0)

[ВВЕДЕНИЕ 10](#_bookmark1)

1. [АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 11](#_bookmark2)
   1. [ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 11](#_bookmark3)
   2. [ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 14](#_bookmark4)
   3. [ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 14](#_bookmark5)
2. [АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО](#_bookmark6) [ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ 19](#_bookmark6)
   1. [SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ 19](#_bookmark7)
   2. [АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 23](#_bookmark8)
   3. [ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ 24](#_bookmark9)
   4. [МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ 25](#_bookmark10)
3. [КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 26](#_bookmark11)
   1. [ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ ПРОГРАММЫ 26](#_bookmark12)
   2. [КЛЮЧЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ 26](#_bookmark13)
   3. [ОБОСНОВАНИЕ КЛЮЧЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ 26](#_bookmark14)
   4. [ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 26](#_bookmark15)
   5. [НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 28](#_bookmark16)
4. [СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 34](#_bookmark17)
   1. [СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 34](#_bookmark18)
   2. [ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ) 41](#_bookmark19)
   3. [СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ 43](#_bookmark20)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **« Средняя школа №1» р.п. Кузоватово на 2021 - 2026 годы** |
| Разработчик Программы |  |
| Исполнители Программы | Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, управляющий совет школы, родительский совет школы, социальные партнеры. |
| Цель и задачи Программы | Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.  ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.  ЗАДАЧИ:  - в области управления образовательным учреждением:   * создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; * обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; * разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; * организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; * разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо- активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма; * обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; * создать эффективную систему информирования общественности о ка- честве образования и форм публичной отчетности; * разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями   в области содержания образования:   * разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | социальному заказу родителей, потребностям социума;   * разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; * обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информацион- ных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образова- тельных технологий; * разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; * обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования лич- ностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов; * уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах. * участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов; * совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.   - в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:   * обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; * совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции; * разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; * активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социаль- ной поддержке педагогических работников; * создать условия для освоения педагогами нового информационно- образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; * организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа; * совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.   - в области информационного обеспечения:   * совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; * обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; * реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися; * предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.   - в области материально-технического обеспечения: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образова- тельными ресурсами;   * мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Приоритетные направления Программы | 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и   «Воспитание»).   1. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект   «Кадровый потенциал»).   1. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»). |
| Этапы и сроки реализации  Программы | 1 этап - 2021-2022 гг.: аналитико-подготовительный 2 этап - 2023-2025 гг. - поисково-преобразующий  3 этап - 2026 г. - контрольно-оценочный |
| Ожидаемые результаты Программы | Подпрограмма «**Новое качество образования**»:   * обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; * организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; * стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА); * сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; * готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятель- ности в современной высокотехнологической экономике; * психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; * мониторинг качества преподавания предметов, * мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. Подпрограмма «**Воспитание**»: * достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; * расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); * активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Кузоватовского районв; * рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; * расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; * удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям; * создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся; * сокращение количества нарушений дисциплины; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.   Подпрограмма «**Талантливый ученик**»:   * создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах; * создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; * разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; * увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; * освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися; * создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися; * сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.   Подпрограмма «**Кадровый капитал**»   * повышение эффективности деятельности ОО; * расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; * повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника; * овладение педагогами учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения; * использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; * освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов обр- зовательной деятельности обучающихся; * создание эффективной системы информационного обеспечения обра- зовательного процесса; * выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.); * диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы; * привлечение к работе в школе молодых специалистов; * повышение социальной защищенности педагогов; * создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.   Подпрограмма «**Среда**»:   * трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; * совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы; * развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ресурсов и дистанционного образования;   * развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; * предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.   Подпрограмма «**Здоровье в школе**»:   * тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; * разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, * широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптималь- ной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; * повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; * потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; * вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); * диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); * мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; * разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха. |
| Целевые индикаторы результатив- ности реализации Программы (по направлениям развития школы) | *1 направление: Образовательные стандарты. Обновление содержания образования.*   * Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора со- держания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. * Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений, в которых используется Портфолио. * Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. * Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. * Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ОГЭ (9- ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.). * Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). * Количество обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). * Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2025 году более 70%). * Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и ис- следовательскую деятельность на всех ступенях обучения. * Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. * Динамика количества обучающихся, включенных в школьное само- управление. * Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы. * Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | местного сообщества к школе.   * Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.   *2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников*   * Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. * Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы. * Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся. * Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам. * Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам. * Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиад ном движении муниципального уровня. * Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам. * Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня. * Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня. * Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.   *3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя*   * Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров. * Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. * Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования. * Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. * Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. * Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы. * Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.   *4 направление: Изменение школьной инфраструктуры.*   * Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. * Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием. * Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. * Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. * Оборудование пришкольной территории многофункциональными |

|  |  |
| --- | --- |
|  | площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, информатике, биологии, географии, естествознанию.  *5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников*   * Результативность создания здоровье сберегающей. безопасной, комфортной образовательной среды:  1. количество практически здоровых детей, 2. количество детей с ослабленнымздоровьем, 3. количество обучающихся по группам здоровья, 4. количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам), 5. статистические данные о заболеваниях детей.  * Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | высококвалифицированные кадры;  -информационное обеспечение образовательного процесса;  - материально-техническая база |
| Объем и источники финансировани я Программы | Объем бюджетных и внебюджетных средств |

# ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» р.п. Кузоватово на 2020-2025 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управ- ленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

# АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

## Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 р.п. Кузоватово построена в 1932 году, школа расположена по адресу: Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п. Кузоватово, ул. Рабочая д. 22. Проектная мощность школы: 450 учащихся (корпус №1).

Образовательная деятельность осуществляется также по адресу: Ульяновская область, Кузоватовский район, р.п. Кузоватово, ул. Октябрьская, д. 28а. Проектная мощность: 420 человек (300 человек в начальной школе, 120 человек — в дошкольном отделении).В комплексе «Школа – сад» с 01.09.2017 будет обучаться 12 классов. (1-4 классы – 269 человек), затем будут открыты 6 групп детского сада ( 120 человек).(2 группы детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)

Создан сайт образовательного учреждения http://kuzschool1.ru

На 01.09.2017 к учебным занятиям приступят 694 обучающихся, 30 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса школа располагает 22 кабинетами (корпус№1) для учащихся основной и средней школы. Имеется конференц- зал, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, логопункт, 2 компьютерных класса, оборудованные интерактивными досками и 22 компьютерами.

Школа оборудована проводным высокоскоростным Интернетом.

В школе имеется 99 компьютеров; 5 комплектов мультимедийного оборудования, 1 документ - камера, 4 интерактивных доски, 2 сканера, 1 видеокамера.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе созданы следующие условия:

- имеется кабинет здоровья (дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь);

- функционирует отремонтированный пищеблок, который оснащен всем необходимым оборудованием, обеденный зал рассчитан на 100 посадочных мест;

- спортивный зал и спортивная площадка, хоккейная коробка, оснащенные спортивным инвентарем для зимних и летних видов спорта ;

* тренажерный зал.

В новом учебном корпусе №2 имеются в наличии следующие помещения: 14 учебных кабинетов начальных классов;

* помещения для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, зал для физкультурных занятий, бассейн) ,
* помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием (центр здорового питания и пищеблок) ;
* помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников медицинским обслуживанием (кабинет врача,медсестры, психолога, логопеда, процедурный, прививочный);
* помещения для группы продленного дня, информационно-библиотечный центр, актовый зал, музыкальный зал, групповые помещения для дошкольного отделения.

МБОУ СШ №1 р.п.Кузоватово является областной экспериментальной площадкой, опорным образовательным учреждением района.

В период с 1993 по 2021 год педагогами реализованы четыре программы поисково-исследовательской экспериментальной работы. В настоящее время школа имеет статус научно-методического центра, педагоги занимаются распространением наработанного опыта среди коллег области и района.

В 2006 году муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 р.п. Кузоватово вошла в число 29 школ–победителей Ульяновской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Национального проекта «Образование»(грант- 1 млн.руб.).

В 2010 году школа стала победителем конкурса лучших общеобразовательных учреждений в номинации «Одаренные дети» (грант- 1 млн. руб.), в 2011 году – победителем конкурса «Школа - ресурсный центр» (грант-4,5 млн. руб.), в 2017 году – победителем Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса. образовательных организаций.

В 2015 году МОУ СОШ №1 стала номинантом рейтинга Министерства образования и науки РФ «Топ – 200 лучших сельских школ» и внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за стабильно высокую результативность в учебно –воспитательной работе, позитивную динамику качества образования.

По результатам независимой оценки школа вошла в региональный список «Лучшие образовательные организации по оценке потребителей 2016»(седьмое место).

Качество знаний учащихся школы составляет 56%. Наблюдается снижение качества знаний учащихся на 5% и степени обученности учащихся на 2 %. Средний балл по результатам ЕГЭ практически по всем предметам ежегодно выше областного. В период с 2017 по 2021 года школа подготовила 63 медалиста. В среднем 92% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы, среди них 69% на бюджетной основе.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня составляет 45,5 %. Доля призеров и победителей в конкурсах составляет - 35%.

Среди учащихся школы: победители Международной олимпиады по основам наук; победители и призеры регионального конкурса «Во всех науках мы сильны», победители Международного конкурса проектов на немецком языке в г. Мюнстер, призеры Всероссийских соревнований по легкой атлетике, двукратные победители регионального слета «На посту №1», победители региональной олимпиады «Звезда», победители Всероссийского конкурса проектов « Школьник, умеющий строить инженерные конструкции», чемпионы Всероссийских соревнований по косике-каратэ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, в школе работают 2 педагога - психолога, социальный педагог, логопед, 2 педагога- организатора, преподаватель – организатор ОБЖ.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 60 педагогов, из них 90% имеют высшее педагогическое образование, 10% среднее специальное; 46% имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую категорию, 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель России».

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 12 человек, Почетной грамотой Министерства образования Ульяновской области - 12 педагогов, Почётной грамотой Губернатора Ульяновской области - 3 педагога.

Коллектив стабильный, 65% работают в данной школе более 20 лет, 35% – выпускники школы.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», Приоритетный национальный проект «Образование», «Православный учитель», «Самый классный классный», «Воспитать человека».

Учителя ежегодно принимают участие в международной выставке-ярмарке инновационных проектов и получают сертификаты, разработки уроков, статьи, презентации публикуют на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок».

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

## Анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

### АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы развития школы** | **Сильная сторона фактора** | **Слабая сторона фактора** |
| I. Образовательные  программы, реализуемые в учреждении | Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС. | Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями.  Настороженное отношение родителей к ФГОС. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.  Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг. | «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач. |
| III. Инновационный потенциал | Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. | Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.  Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Опыт участия учителей в инновационной деятельности. | школы. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.  Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.  Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты. |  |
| V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность | Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе). |  |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам.  Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.  Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений.  Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, | Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки». |  |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. | Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г.Балаково в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения. |
| VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования | Имиджевая характеристика - современная новая школа для ребенка.  Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе бассейн, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивные площадки. | Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне |
| IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных.  Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |
| X. Сформированность информационного пространства школы | Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др.  В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям школы открылись перспективы достижения нового | Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | качества информатизации образовательного процесса |  |

SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths(сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).

## АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Опасности для развития школы** |
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы.  Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| II.Социально-культурологическая особенность школы | Толерантность в образовательном пространстве района. |  |
| III.Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. |
| ШV. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса.  По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса.  Стремление к знаниям, получению качественного образования.  Возможность работать и учиться в удобное  время в удобном темпе и месте. | Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ |

* + - 1. **Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

* + - * + государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
        + обучающиеся;
        + их родители;
        + педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

* + - * + обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
        + оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
        + изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
        + усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
        + организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
        + обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
        + совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
        + информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
        + использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
        + приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

* + - * + возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
        + качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
        + начальную профессиональную подготовку учащихся третей ступени школы;
        + интересный досуг детей;
        + а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

* + - * + было интересно учиться;
        + имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
        + была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
        + была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
        + имелись условия для освоения современных информационных технологий. Педагоги ожидают:
        + создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
        + улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
        + повышения социальной защищенности.

## Модель выпускника школы.

* установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
* готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
* высокая социальная активность;
* требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
* способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
* компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

# КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МБОУ СШ №1 р.п. Кузоватово накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2020-2025 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

* демократизации управления;
* гуманизации образовательного процесса;
* дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

## Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2025 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

* способность эффективно применять теоретические знания,
* высокий уровень развития технологических компетенций,
* формирование позитивных социальных установок.

## Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование»)

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

## Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2020-2025 гг. определила следующие **ЦЕЛИ**:

* создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
* совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие **ЗАДАЧИ**:

* в области управления образовательным учреждением:
* создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
* обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
* разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
* организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
* разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
* создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности на сайте школы и др.
* разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
* в области содержания образования:
* разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
* разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
* обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
* разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
* обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
* уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
* участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
* совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей т подростков во взаимодействии с семьей и социумом.
* в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:
* обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
* совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
* разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
* активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
* создать условия для освоения педагогами нового информационно- образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
* организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
* совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.
* в области информационного обеспечения:
* совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
* обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
* реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
* предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.
* в области материально-технического обеспечения:
* создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
* оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
* укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
* мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

## Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание», проект «Школа возможностей»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма

«Кадровый потенциал»).

1. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

### ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

### Задачи:

1. создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
2. создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
3. выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
4. включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
5. совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников;
6. расширение досугового пространства в школе;
7. совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

### Ожидаемый результат:

* переход школы на ФГОС нового поколения;
* обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
* организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
* стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
* сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;
* готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
* психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
* мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
* мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
* мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9- х и 11-х классов к ГИА,
* мониторинг качества преподавания предметов,
* мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

### ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### Задачи:

1. совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно- нравственного развития и воспитания учащихся;
2. поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
3. создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
4. формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
5. использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
6. привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Балаковского района.

### Ожидаемые результаты:

* достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
* расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
* привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города;
* рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
* расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
* создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
* сокращение количества нарушений дисциплины;
* удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

### ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

### Задачи:

1. выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
2. совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
3. психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
4. предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно- заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
5. методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
6. повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

### Ожидаемые результаты:

* создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
* создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
* разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
* увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
* освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
* создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
* сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

### ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

### Задачи:

1. развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;
2. обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
3. сопровождение процесса диссеминации новационного опыта учителей;
4. активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;
5. обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

### Ожидаемые результаты:

* повышение эффективности деятельности ОУ;
* расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
* повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
* овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения;
* использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
* освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
* создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
* диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
* привлечение к работе в школе молодых специалистов;
* повышение социальной защищенности педагогов;
* создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

### ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

### Задачи:

1. развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
3. обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

### Ожидаемые результаты:

* трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
* совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
* развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
* развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
* предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

### ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

### Задачи:

1. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
2. повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
3. создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
4. профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
5. совершенствование организации питания обучающихся;
6. организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### Ожидаемые результаты:

* тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
* разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
* широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
* повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
* потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
* диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
* мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
* разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

### ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Целевое назначение: разработка и апробация инновационной модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в контексте требований ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

### Задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы;
2. создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и социальных ролей в специально-организуемой внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
3. расширение образовательного пространства школы как пространства пробы собственных возможностей обучающихся.

### Ожидаемые результаты:

* организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а так же условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения;
* достижение трёх уровней воспитательных результатов в условиях организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
* разработка программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»;
* повышение инновационной активности и профессионального мастерства педагогического коллектива;
* разработка методических рекомендаций по организации и проведению образовательных сессий.

# СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Сроки, этапы и содержание Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Подпрограмм а** | **Перечень мероприятий** |
| 1 этап - аналитико-подготовительный | | |
| 2021-2022  гг. | Новое качество образования | * Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». * Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. * Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. * Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. * Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, по- требностям социума. * Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. * Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов. |
| 2021-2022  гг. | Воспитание | * Создать творческую группу по подготовке и   реализации проекта «Воспитание».   * Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. * Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. * Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. •Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.   Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.   * Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. * Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. * Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями. |
| 2021-2022  гг. | Школа возможностей | * Разработать инновационную модель внеурочной   деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО и разместить его в сети Интернет с целью обсуждения.   * Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта. |
| 2021-2022  гг. | Талантливый ученик | * Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». * Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. * Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. * Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). * Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. |
| 2021-2022  гг. | Кадровый  потенциал | * Участие педагогов в разработке разделов и   компонентов ООП ОУ.   * Организовать постоянно действующий семинар   «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения).   * Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. * Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО. * Организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. * Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. * Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. * Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями). Апробация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022  гг. | Среда | * Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы. * Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием,   родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.); |
| 2021-2022  гг. | Здоровье в  школе | * Создать творческую группу по подготовке и   реализации проекта «Здоровье в школе».   * Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. * Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. * Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно- спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 2021-2022  гг.. | Непрерывное экологическое воспитание | * Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание» * Разработать и определить тематику экологических проектов. * Разработать элективные курсы по теме. * Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания. |
| II этап – поисково-преобразующий | | |
| 2022-2025гг. | Новое качество образования | * Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. * Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно- многопользовательских). * Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. * Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. * Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. * Использование информационно- коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Web-сервера; выпуск газеты; совершенствование и развитие видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной организации школьного радиоузла).   * Разработка программного обеспечения и содержания виртуальных факультативов по предметам. * Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА. |
| 2022-2025гг.. | Воспитание | * Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. * Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. * Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. * Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. * Использование возможностей IТ для развития личности. * Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. * Организация общешкольных коллективных творческих дел. * Организация в школе социально-значимых акций. * Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. * Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого- педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). * Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. * Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно- воспитательного процесса в школе. |
| 2022-2025гг. | Школа  возможностей | * Разработка диагностического инструментария для   определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников.   * Разработка и апробация модульных программ внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в старшей школе. * Апробация модели внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ФГОС СОО.   * Диагностика личностного развития обучающихся   «на входе» и «выходе» инновационной работы.   * Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. * Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней). |
| 2022-2025гг. | Талантливый ученик | * Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. * Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. * Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. * Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения. |
| 2022-2025гг. | Кадровый  потенциал | * Включение педагогов в экспериментальную и   научно-педагогическую деятельность.   * Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. * Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при введении ФГОС. * Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. * Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. * Курсовая подготовка по целевой программе   «Организация внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС общего образования».   * Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. * Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. * Мониторинг качества преподавания предметов. * Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. * Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю). * Реализация системы дифференцированной оплаты труда классных руководителей |
| 2022-2025гг. | Среда | * Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической   базы школы.   * Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п. * Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими   средствами наглядности.   * Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. * Компьютерная поддержка расписания и интерактивного холла школы. * На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). |
| 2022-2025гг. | Здоровье в  школе | * Апробация модели организации работы с   обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.   * Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. * Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. * Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса * Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. * Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2022-2025гг. | Непрерывное экологическое воспитание | * Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности. * Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников». * Выполнение и защита обучающимися   экологических проектов. |
| 3 этап – контрольно-обобщающий | | |
| 2026г. | Новое качество образования | * Описание модели профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. * Анализ работы школы по введению ФГОС на 1-ой и 2-ой и 3-ей ступенях обучения, коррекция результатов деятельности школы. * Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях. |
| 2026г. | Воспитание | * Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по   реализации проекта «Воспитание».   * Создание компьютерного информационно- методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах |
| 2026г. | Школа возможностей | * Анализ и оценка опыта организации внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях введения ФГОС СОО. * Фокус-группы. Анализ эффективности ИОП старшеклассников. * Презентация опыта моделирования внеурочной деятельности в старшей школе в формате   «Образовательная сессия» в научно-методических изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно- практических конференциях, обучающих семинарах и т.п. |
| 2026г. | Талантливый ученик | * Обобщение опыта по внедрению проекта   «Талантливый ученик».   * Итоговая конференция по реализации проекта   «Талантливый ученик» |
| 2026г. | Кадровый потенциал | * Обобщение опыта по внедрению проекта   «Кадровый потенциал».   * Анализ результатов работы с молодыми специалистами |
| 2026г. | Среда | * Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 2026г. | Здоровье в школе | * Обобщение опыта по внедрению проекта   «Здоровье в школе».   * Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. * Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет- ресурсах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2026г. | Непрерывное экологическое воспитание | * Обобщение опыта по внедрению проекта   «Непрерывное экологическое воспитание».   * Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся. |

## Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

### направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

* Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
* Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.
* Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением.
* Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
* Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-екл.).
* Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
* Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
* Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
* Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
* Расширение сети спортивных секций.
* Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
* Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
* Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
* Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

### направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

* Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
* Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
* Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
* Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
* Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
* Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
* Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
* Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
* Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
* Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

### направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

* Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
* Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
* Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
* Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
* Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
* Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
* Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

### направление:

Изменение школьной инфраструктуры

* Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно- популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
* Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
* Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
* Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
* Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естествознанию и основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
* Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
* Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

### направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

* Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
* количество практически здоровых детей,
* количество детей с ослабленным здоровьем,
* количество обучающихся по группам здоровья,

-количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,

* статистические данные о заболеваниях детей.
* Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

## Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.